

# Školní preventivní strategie pro školní rok 2022/2023

Cílem preventivního působení je diferencované působení na níže uvedené primární a sekundární cílové skupiny, které se realizuje prostřednictvím Preventivního programu školy.

Součástí školní strategie jsou rovněž dokumenty – Program proti šikanování, Krizový plán školy a Školní poradenské pracoviště.

## Primární cílové skupiny

Strategie je zaměřena na **všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy**, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U **pedagogů** je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště – výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog.

## Sekundární cílové skupiny

### Rodiče a veřejnost

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu.

Zvláštní pozornost je věnována rodičům tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana, kyberšikana...

### Cíle projektu

Základními cíli strategie primární prevence sociálně patologických jevů jsou:

#### a) dlouhodobé

- kladně působit na postoje a chování žáků
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí
- vzdělávání školních metodiků, pedagogických pracovníků školy

#### b) střednědobé

- vytváření a distribuce metodických materiálů
- doplňovat knihovnu a další materiál MP, nabídnutí ostatním; shromážďovat propagační materiály pro potřeby pedagogů
- zapojování rodin do života školy
- školní preventivní strategii aktualizovat ve školních vzdělávacích programech a školním řádu
- vhodně zařadit prevenci do aktivit mimo vyučování – nepovinné předměty, kroužky, aktivity ŠD, školní exkurze a výlety, sportovní soustředění, škola v přírodě aj.

### c) krátkodobé

- zmapování potřeb v oblasti primární prevence
- uplatnit specializované preventivní programy zaměřené na rizikové skupiny a jednotlivce
- během školního roku realizovat různá šetření, sběr dat, rozhovory, dotazníky ke zjišťování sociální zralosti a odpovědnosti, schopnosti tolerance ve třídách a u jednotlivců s větší pravděpodobností vzniku sociálně – patologických jevů

**Cílem působení v oblasti prevence sociálně – patologických jevů** je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

Jedinec – s posílenou duševní odolností vůči úzkosti a stresu, negativním zážitkům a vlivům

- schopný dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi, tj. schopný čelit tlaku reklamy, tisku a dalších médií, navazovat přátelské vztahy, zvládat nenásilně konflikty, schopný sebeovládání a asertivity, se zdravým sebevědomím
- schopný řešit, případně schopný nalézt pomoc pro řešení problémů
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek
- s dovednostmi, které vedou k odmítání všech forem a projevů sebeustrukce, agresivity a porušování zákonů
- aktivně přijímat zdravý životní styl (životospráva, sportovní a kulturní aktivity)

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v oblastech prevence:

- a) násilí a šikanování (včetně zneužívání informačních komunikačních technologií, internetu a mobilních telefonů - kyberšikana)
- b) záškoláctví
- c) kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování
- d) ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy mládeže
- e) xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu
- f) užívání návykových látek ( vč. opomíjeného alkoholu a kouření ), anabolik, medikamentů a dalších látek
- g) netolismu (virtuálních drog) a patologického hráčství (gambling )
- h) diváckého násilí
- i) komerčního sexuálního zneužívání dětí, sexuální rizikové chování
- j) syndromu týraných a zneužívaných dětí CAN
- k) sekt a sociálně patologických náboženských hnutí
- l) poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)
- m) nebezpečí rizikových sportů, chování v dopravě, prevence úrazů

### **Způsob realizace**

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku

- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog atd.)
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog včetně virtuálních drog a komunikačních technologií, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Přírodověda

Vlastivěda

Český jazyk

Prvouka

Výtvarná výchova a Pracovní činnosti

Tělesná výchova

Chemie

Dějepis

Výchova k občanství

Přírodopis

Výchova ke zdraví

## **Znalostní kompetence žáků**

### **1.-3.ročník**

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu
- mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů

### **4.-5.ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl

- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva
- mají vědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.) je protiprávní
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

### **6.-9.ročník**

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů
- uvědomují si podstatu právního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí chápat zdraví ve smyslu holistickém (ve složce fyzické, duchovní, sociální)
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu (jsou si vědomi nebezpečí rizikových sportů), relaxace, duševní hygieny
- ví, že zneužívání dítěte je trestné
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog včetně virtuálních drog a informačních komunikačních technologií, orientují se v trestněprávní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra)
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat

### **Metody a formy řešení dílčích aktivit**

#### Program pro 1.-5.ročník je zaměřen na:

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (např. formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci NE
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě

- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování soc. patologických problémů ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed a apod.
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotních, dopravních atd.
- pravidelné sledování školní docházky, ověřování pravosti omluvenek, konzultace s ošetřujícími lékaři

#### Program pro 6.-9.ročník

Přechod na 2. stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, odchod některých spolužáků (víceletá gymnázia, sportovní třídy apod.) příchod nových spolužáků, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

- vzájemné poznávání účastníků
- vytváření vztahů důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
- stanovení pravidel soužití třídní komunity
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
- začlenění nových žáků do komunity třídy
- trénink obrany před manipulací, s uměním říci NE
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
- zvládání náročných fyzických a duševních situací
- umění vyrovnat se s neúspěchem
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
- nácvik řešení zátěžových situací
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
- přehled životních rizik
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

#### Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR)

- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření, pokračovat v osvětě v rámci hodin Ov, Rv/Výchovy ke zdraví, třídnických hodinách atd.
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie)
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského výcvikového kurzu atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (Den otevřených dveří, sportovní akce, víkendové zájezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (návštěva ekologických zařízení – čistička vod..., třídění odpadu, účast na ekologických besedách a soutěžích)
- školní parlament – rozvíjí odpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití, je prostorem k zapojení žáků do organizace školy

### **Pracovníci školy**

- aktuální informace pro všechny pedagogické pracovníky školy (pracovní porady, další vzdělávání pedagogických pracovníků, informační schůzky mezi pedagogy)
- seznámení s nejdůležitějšími poznatky a závěry ze seminářů, školení preventistů, výchovného poradce, vedení školy

### **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost**

- seznámení rodičů s preventivním programem školy v rámci třídních schůzek popř. prostřednictvím webových stránek školy, nástěnky v budově školy
- nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, školního metodika prevence, speciálního pedagoga
- nabídka propagačních materiálů v rámci prevence
- seznámení rodičů s postupem školy v případě řešení problémového chování žáků
- na schůzkách hovořit o nebezpečí drog včetně virtuálních drog a informačních a komunikačních technologií zejména u starších žáků
- informovanost občanů prostřednictvím internetových stránek o programu školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu
- pořádání přednášek pro rodiče v oblasti prevence a problémového chování žáků

### **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, kteří se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (PPP aj.).

## Řešení přestupků

Porušování školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Jsou sledovány i další sociálně patologické jevy – šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd.. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

## Personální zajištění prevence

### Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), v náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

### Speciální pedagog

Speciální pedagog nabízí možnost učitelům, žákům i jejich rodičům konzultovat některé problémy, které souvisí se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Zajišťuje vytváření podmínek pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťuje speciální podporu a péči pro žáky, kteří jsou zařazeni do „Plánu pedagogické podpory“ nebo „Individuálního vzdělávacího/výchovného plánu“. Vede individuální speciálně-pedagogické péče v rámci školy mimo kmenovou třídu. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence při řešení výchovných problémů týkajících se sociálně-patologických jevů. Spolupracuje s PPP, SPC a SVP.

### Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, při vzniklém problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP.

### Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné

problémy, navrhuje opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a další možné komunikace.

#### Ředitel

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

### **Hodnocení efektivity programu**

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníky, práce třídních učitelů, připomínky žáků a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice PPP popř. ostatní odborníci.



**PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY  
ZŠ A MŠ CERHOVICE  
PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023**

metodik prevence: Mgr. Daniela Vrnátová

**CÍL: jedinec jako bio-psycho-sociální jednotka; podporovat zdravý životní styl a kladné mezi vrstevnické vztahy, naučit se nést odpovědnost za své zdraví a chování**

<b>Plán činnosti týmu školních metodiků prevence pro školní rok 2022/2023</b>	
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba Preventivního programu školy</li> <li>- aktualizování nástěnky pro rodiče a žáky, webové stránky</li> <li>- seznamovací pobyt žáků 6. třídy (19.9.-23.9.2022)</li> <li>- projekt KiVa (1., 5., 7.r.)</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s programem prevence ostatní vyučující</li> <li>- seznámení rodičů s programem prevence prostřednictvím webových stránek školy a nástěnky prevence v budově školy</li> <li>- projekt Kiva (1., 5.r.)</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	- projekt KiVa (1., 5., 7.r.)
<b>PROSINEC</b>	- projekt KiVa (1., 5.r.) -
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnocení Preventivního programu za 1. pololetí 2020/2021</li> <li>- projekt KiVa (1., 5., 7.r.)</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	- projekt KiVa (1., 5.r.)
<b>BŘEZEN</b>	- projekt KiVa (1., 5., 7.r.)
<b>DUBEN</b>	- projekt KiVa (1., 5.r.)
<b>KVĚTEN</b>	- projekt KiVa (1., 5., 7.r.)
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- celoškolní akce</li> <li>- zhodnocení Preventivního programu školy za 2. pololetí 2020/2021</li> <li>- projekt KiVa (1., 5.r.)</li> </ul>

Od školního roku 2020/2021 je škola zapojena do programu KiVa zaměřeného na prevenci a řešení šikany na školách. V tomto školním roce budou na univerzálních opatřeních aktivně pracovat žáci 1., 5. a 7. ročníku. Cílená opatření bude zajišťovat tzv. KiVa tým, který bude na škole působit pro potřeby všech žáků a učitelů školy.

Součástí školního programu je spolupráce v oblasti prevence s učiteli 1. stupně při plnění cílů Preventivního programu školy, s učiteli 2. stupně (Výchova ke zdraví, Výchova k občanství), výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Poskytování metodické podpory pro přípravu na vyučování a při řešení výchovných problémů. Informovanost o vhodných školeních v oblasti prevence a práce s třídním kolektivem včetně řešení konfliktů. Kladení důrazu na důsledné dodržování prevence a případných postihů s ohledem na školní řád a Program proti šikanování a Krizový plán školy.

**V plánu je ponechán prostor pro aktivity: přednášky, besedy, projekty, aktivní dopoledne aj., které budou do programu zařazovány dle vývoje epidemiologické situace a požadavků vyučujících.**

Na škole pracuje výchovná komise ve složení:  
Mgr. Daniela Vršatová (metodik prevence)  
Mgr. Barbora Hubáčková (výchovný poradce)  
Mgr. Michaela Filipová (speciální pedagog)  
Mgr. Pavel Vonásek (ředitel školy).

V případě výskytu nežádoucích jevů a problémového chování žáků pracuje dle předem stanoveného postupu (viz ŠPS). O každém jednání je vyhotoven písemný záznam.

**Konzultační hodiny metodika prevence jsou ve čtvrtek od 13.30 hodin do 15.00 hodin popř. kdykoliv podle potřeby po telefonické domluvě.**

Spolupráce při plnění Preventivního programu školy :

- s vedením školy
- třídními učiteli
- výchovným poradcem
- speciálním pedagogem
- vychovatelkami ŠD
- parlamentem školy
- okresním a krajským metodikem prevence
- PPP Hořovice
- dětským lékařem
- rodiči
- Policií ČR
- OSPODem Hořovice
- okolními školami
- spolupráce s OÚ včetně okolních obcí
- spolupráce se složkami v obci (TJ Sokol Cerhovice, SDH Cerhovice...)
- spolupráce s ČSBS Beroun
- s krajskými pedagogickými centry
- organizacemi se zaměřením na prevenci s akreditací MŠMT